

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Теория и методика обучения философии**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Обществоведческое образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. филос. наук, доцент кафедры философии Шулугина Г. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 6 от
26.02.2021 года

Зав. кафедрой_



Мартынова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, направленных на овладение знаниями и умениями в области преподавания философии

Задачи дисциплины:

- создать условия возникновения у магистрантов стремления к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала при освоении методики преподавания философии;
- ознакомить магистрантов с ролью философии в системе гуманитарного и естественнонаучного образования;
- дать представление об основных элементах системы методического обеспечения учебного процесса;
- сформировать представление о роли преподавателя в организации самостоятельной работы студентов;
- создать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- воспитать специалиста с ответственным отношением к профессиональному долгу.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.01 «Теория и методика обучения философии» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: изучение истории, культурологии.

Изучению дисциплины К.М.03.01 «Теория и методика обучения философии» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.01 Профессиональная коммуникация.

Освоение дисциплины К.М.03.01 «Теория и методика обучения философии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.01 Логика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и методика обучения философии», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований) 04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	

ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	знать: - основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	уметь: - самостоятельно выбирать подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности;
ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	владеть: - принципами и методами проведения проектирования образовательной среды в том числе и для обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе совместной и индивидуальной деятельности).

ПК-1. Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП.

педагогический деятельность

ПК-1.1 Знает: Принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП.	знать: - преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
ПК-1.2 Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.	уметь: - формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования;

ПК-1.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.	владеть: - умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона..
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Лекции	2	2
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	93	93
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теория обучения философии:

Философия как сфера исследования и учебная дисциплина.

Раздел 2. Методика обучения философии:

Методологическое и методическое обеспечение преподавания философии. Методологическое и методическое обеспечение преподавания философии.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Теория обучения философии (2 ч.)

Тема 1. Философия как сфера исследования и учебная дисциплина (2 ч.)

Место философии в образовательном пространстве (исторический аспект). Место философии в системе современного вузовского образования. Функции философии как сферы исследования и задачи учебного курса. Представление о структуре философии в западноевропейской традиции. Анализ публикаций, используемых в курсе преподавания философии. Основные философские дискурсы и их отражение в образовательных моделях. Характеристика и функции учебников по философии. Изучение истории философии как условие формирования творческого теоретического мышления. Роль концептуальных моделей в процессе преподавания истории философии. Интерпретация как составляющая философского мышления. Преподавание философии как теоретической системы.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 1. Теория обучения философии (2 ч.)

Тема 1. Место философии в образовательном пространстве (исторический аспект) (2 ч.)

Вопросы

1. Классические школы преподавания философии в эпоху Античности, их особенности.
2. Западноевропейская университетская философия (XIII-XVIII в.), ее характерные черты.
3. Неклассические парадигмы Европейского образования. Философия как компонент неклассической парадигмы Европейского образования, ее структура и предназначение.
3. Возникновение философии в России, этапы ее развития.
4. Становление университетской философии в России (Академический университет при Петербургской Академии; Московский университет-академия).
5. Преподавание философии в российских университетах в XIX в. Отношение государства философии. Борьба богословия и философии за влияние на российское университетское образование.
6. Развитие внеуниверситетской философии в России: деятельность философских кружков;

развитие философской публицистики; развитие русской религиозной философии как внецерковной философии.

7. Особенности преподавания философии в СССР.

Раздел 2. Методика обучения философии (2 ч.)

Тема 2. Методологическое и методическое обеспечение преподавания философии (2 ч.)

Вопросы

1. Лекция как основная форма преподавания в учебном процессе высшей школы. Этапы подготовки лекции. Функции лекции.
2. Классификация лекций по форме, способу изложения.
3. Семинарское занятие как основная форма контактной работы в вузе. Этапы подготовки семинара. Основные формы проведения семинара.
4. Особенности семинарского занятия по философии. Семинарское занятие по философии как способ формирования навыка философской аргументации.
5. Особенности работы с первоисточниками по философии. Методические основы обучения работе с первоисточниками по философии.
6. Методические проблемы преподавания отдельных тем и разделов дисциплины «Философия».

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (96 ч.)

Раздел 1. Теория обучения философии (46,5 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к коллоквиуму

Вопросы коллоквиума

Преподавание философии в университетах эпохи Возрождения.

Немецкая философская классика: И. Кант и Г. В. Ф. Гегель об особенностях философского знания и преподавании философии.

Философско-антропологическая парадигма: человечность как основная цель и ценность образования.

Зарождение академического преподавания философии в России в XV– XVI вв.

Реформа высшей школы в России после революции 1917 г.

Становление и развитие советской системы академического преподавания философии в 20 -60 гг.

Проблемы преподавания философии в постсоветский период.

Зарубежный опыт преподавания философии в XX в.

Проблемы преподавания философии в пространстве современного профессионального дискурса.

Раздел 2. Методика обучения философии (46,5 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Написание эссе.

Тематика:

«Философия и молодость: диалог с Э. В. Ильенковым». Эссе по работе Э. В. Ильенкова «Философия и молодость».

«О преподавании философии в гимназиях (доклад Королевскому Прусскому Министерству Просвещения Ф. Гегеля): современны ли идеи Ф. Гегеля».

Подготовка рефератов.

Тематика:

Философия в современном мире.

Нужна ли философия современному человеку?

В каком возрасте начинать изучать философию?

В чем смысл философствования

Философия и смысл жизни.

Философия и культура.

Философия как сфера исследования и учебная дисциплина.

Сущность и основы профессиональной деятельности преподавателя философии.

Социальная роль преподавателя философии.

Национальная философская традиция как условие формирования национальной идентичности.

Изучение истории философии как условие формирования творческого теоретического мышления.

Роль концептуальных моделей в процессе преподавания истории философии.

Компаративистская проблематика в современной философии.

Особенности отечественного философского дискурса.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Теоретические основы обучения обществознанию	ОПК-3, ПК-1.
2	Общественное образование в системе общего образования	ПК-1, ОПК-3.
3	Методология исследования в образовании	ПК-1.
4	Социогуманитарное знание	ПК-1.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			
ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.			

Не способен знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	В целом успешно, но бессистемно знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Способен в полном объеме знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
--	--	--	---

ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.

Не способен уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	В целом успешно, но бессистемно умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	Способен в полном объеме уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.
---	---	---	--

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.

Не способен владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	В целом успешно, но бессистемно владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	Способен в полном объеме владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
ПК-1 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования			
ПК-1.1 Знает: Принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП.			
Не способен знать: Принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП.	В целом успешно, но бессистемно знает: Принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: Принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП.	Способен в полном объеме знать: Принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществоведческого образования в контексте ООП.
ПК-1.2 Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.			
Не способен уметь: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.	В целом успешно, но бессистемно умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.	Способен в полном объеме умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.
ПК-1.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.			

Не способен владеть умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.	В целом успешно, но бессистемно владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.	Способен в полном объеме владеть умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.
--	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Экзамен, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

1. Охарактеризовать место философии в образовательном пространстве (исторический аспект).
2. Охарактеризовать место философии в системе современного довузовского/вузовского образования. Каковы цель и задачи философии как учебного курса?
3. Охарактеризовать классические школы преподавания философии в эпоху Античности, назовите их особенности.
4. Рассмотреть характерные черты западноевропейской университетской философия (XIII-XVI в.в).
5. Проанализировать какое место занимает философия в неклассической парадигме Европейского образования, какова ее структура и предназначение
6. Проанализировать становление университетской философии в России (Академический университет при Петербургской Академии; Московский университет-академия)?
7. Проанализировать особенности преподавания философии в российских университетах в XIX Каково было отношение государства к философии?
8. Проанализировать развитие внеуниверситетской философии в России (деятельность философских кружков; развитие философской публицистики; развитие русской религиозной философии как внецерковной философии)?
9. Проанализировать особенности преподавания философии в СССР? Имеет ли данный педагогический опыт положительный потенциал?
10. Охарактеризовать лекцию как основную форму преподавания в учебном процессе высшей школы, назовите этапы подготовки лекции, функции
11. Проанализировать классификации лекций по форме, способу изложения.
12. Охарактеризовать семинарское занятие как основную форму контактной работы в вузе, назовите этапы подготовки семинара.
13. Рассмотреть основные формы проведения семинара
14. Проанализировать особенности семинарского занятия по философии? Можно ли рассматривать семинарское занятие по философии как способ формирования навыка философской аргументации?
15. Проанализировать специфические особенности работы с первоисточниками по

философии? Описать методические приемы обучения работе с первоисточниками по философии.

16. Проанализировать темы и разделы, которые требуют особых методических приемов при обучении философии? Привести примеры и ваши варианты решения данной методической проблемы.

17. Проанализировать изучение истории философии как один из способов формирования творческого теоретического мышления? Аргументировать свой ответ.

18. Проанализировать национальную философскую традиции как один из способов формирования национальной идентичности? Аргументировать ответ.

19. Дать определение понятия «интерпретация». Можно ли рассматривать интерпретацию как составляющая философского мышления? Аргументировать ответ.

20. Рассмотреть преподавание философии как теоретической системы? Аргументировать ответ.

21. Охарактеризовать метод проблемного обучения? Возможно ли, применять этот метод при обучении философии? Аргументировать ответ.

22. Проанализировать преимущества и недостатки лекционной формы работы по сравнению с практическими и семинарскими занятиями?

23. Рассмотреть основные профессионально значимые качества личности преподавателя философии.

24. Охарактеризовать гуманитарную культуру личности как цель и результат гуманитарного образования. Назвать основные компоненты гуманитарной культуры.

25. Проанализировать, способствует ли философия формированию гуманной личности? Объяснить значение терминов «гуманизм» и «личность».

26. Раскрыть содержание понятия «педагогические инновации». Какова их сущность, содержание и значение для обучения философии?

27. Дать понятие и общую характеристику традиционных технологий обучения. Какова роль педагогических технологий в философском образовании?

28. Проанализировать, в чем проявляется необходимость использования современных информационных технологий в учебном процессе

29. Дать определение понятия «средства обучения», классифицируйте их. Определить роль электронных средств обучения и Интернет-ресурсов в преподавании философии.

30. Проанализировать особенности преподавания философии в образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного образования.

31. Описать методику составления текста лекции по философии. Назвать методические принципы и приемы изложения (чтения) лекции.

32. Описать методику подготовки и проведения семинарских занятий. Раскрыть особенности организации подготовки обучающихся к семинару

33. Раскрыть цель и задачи семинарского занятия как формы организации обучения философии.

34. Проанализировать особенности самостоятельной работы обучающихся с философской научной и учебной литературой.

35. Раскрыть содержание понятия «самостоятельная работа обучающихся», назвать основные формы и средства организации самостоятельной работы обучающихся в процессе обучения философии.

36. Определить основные направления руководства преподавателем самостоятельной работой студентов. Какие из них, на ваш взгляд, наиболее продуктивны?

37. Назвать и охарактеризовать игровые технологии в преподавании философии.

38. Дать определение технологий профессионально-ориентированного, активного и интерактивного обучения. Каковы возможности данных технологий для обучения философии?

39. Дать определение понятия «проект», укажите в виды проектов. Назвать этапы работы над проектами. Раскрыть роль преподавателя в реализации проектной деятельности.

40. Охарактеризовать проектную деятельность как способ организации

образовательного процесса в обучении философии.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Водяникова, И.Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин : учебное пособие : [16+] / И.Ф. Водяникова, Т.Б. Фатхи ; Южный федеральный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 111 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570943>

2. Гаврилов, Е.О. Исторические типы философии : конспект лекций / Е.О. Гаврилов ; Министерство образования и науки Российской Федерации - Кемерово : КемГУ, 2017. - 101 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495205>

Дополнительная литература

1. Философия : практикум / О.Г. Басалаева, Т.А. Волкова, О.И. Жукова, С.И. Полковникова ; Министерство культуры РФ- Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 112 с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438295>

2. Штифанова, Е.В. Педагогика творческого образования : учебник / Е.В. Штифанова, А.В. Киселева, Н.С. Солопова ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГХУ). – Екатеринбург : Архитектон, 2018. – 234 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://fgosvo.ru/> - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования
2. <http://www.edu.ru/news/> - Федеральный портал «Российское образование»
3. <http://pedlib.ru/help/> - Педагогическая библиотека
4. <http://www.inion.ru/> - Базы данных ИНИОН

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1. Перечень программного обеспечения

1 Microsoft Windows 7 Pro

2. Microsoft Office Professional Plus 2010

3. 1С: Университет ПРОФ

12.2. Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Мультимедийный класс № 209.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера, документ камера, акустическая система), мультимедийный проектор, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, магнитофон, телевизор, видеоманитфон.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.